

## Reflexionsbogen – Berufspraktikum

(Gesprächsgrundlage zur Beratung von Berufspraktikantinnen/Berufspraktikanten)

Der vorliegende Reflexionsbogen „Ausbildung im Dialog“ ermöglicht die individuelle und ganzheitliche Beurteilung der im Lehrplan vorgesehenen Personal-, Fach-, Methoden- und Sozialkompetenz von Berufspraktikantinnen und Berufspraktikanten der Fachschule Sozialwesen Fachrichtung Sozialpädagogik. Neben der Beschreibung des Ausbildungsstandes dient die schriftliche Rückmeldung vor allem der Förderung und Entwicklung der Berufspraktikantinnen/des Berufspraktikanten. Sowohl die Praxisanleiterin/der Praxisanleiter (Fremdeinschätzung) als auch die Berufspraktikantin/der Berufspraktikant (Selbsteinschätzung) sind aktiv an diesem Prozess beteiligt.

Der Reflexionsbogen bleibt in den Händen der Praxisanleitung bzw. der Berufspraktikantin/des Berufspraktikanten. Er dient als Grundlage für Entwicklungsgespräche zu Beginn, vor dem Übergang in die nächste Ausbildungsphase und am Ende des Berufspraktikums, in denen Zielvereinbarungen zur weiteren pädagogischen Professionalisierung getroffen werden.

Einrichtung: \_\_\_\_\_

Name der Praktikantin/des Praktikanten: \_\_\_\_\_

Die Anforderung bestimmt die Praxisanleitung aufgrund ihrer bisherigen Erfahrungen mit der Berufspraktikantin/dem Berufspraktikanten im Vergleich zu einer Berufspraktikantin/einem Berufspraktikanten im gleichen Ausbildungsabschnitt. Es ist sinnvoll in den Reflexionsgesprächen **Schwerpunkte bezüglich der Leistungsbereiche** zu setzen.

Lfd. Nr.	Leistungsbereiche	Leistungsstand				
		voll und ganz	weitestgehend	teils / teils	ansatzweise	nicht
	<b>Erweiterung der Selbstkompetenz</b> <i>Die Auszubildende / der Auszubildende ...</i>					
1	... beschreibt und reflektiert die berufliche Eignung und Wirkung der eigenen Person.					
2	... reflektiert das eigene Rollenverhalten und entwickelt es weiter.					
3	... entwickelt Wert-, Norm- und Zielvorstellungen für die eigene Arbeit weiter.					
4	... strukturiert und organisiert die eigene Arbeit auf der Grundlage von Selbst- und Zeitmanagement.					
5	...reflektiert eigenes nonverbales und verbales Handeln in den jeweiligen beruflichen Situationen und entwickelt es weiter.					
6	... entwickelt berufliche Perspektiven und verschafft sich einen Überblick über Möglichkeiten der Aus-, Fort- und Weiterbildung.					
7	... erkennt psychosoziale Gefährdungen am Arbeitsplatz und nutzt Möglichkeiten der Psychohygiene					
	Zielvereinbarungen für diesen Bereich:					

	<b>Betreuung</b> <i>Die Auszubildende / der Auszubildende ...</i>					
1	... gestaltet zielgruppen- und personenorientiert Maßnahmen zur Betreuung, Versorgung und Pflege.					
2	... ergreift bei Erkrankungen und Notfallsituationen in der Einrichtung entsprechende Maßnahmen.					
	Zielvereinbarungen für diesen Bereich:					
	<b>Gestaltung des Alltags</b> <i>Die Auszubildende / der Auszubildende ...</i>					
1	... gestaltet und evaluiert den Alltag nach konzeptionellen Vorstellungen und vereinbarten Qualitätsstandards.					
2	... organisiert Abläufe im Alltag unter Berücksichtigung von Selbst-, Zeit- und Ressourcenmanagement.					
3	... gestaltet den Alltag unter Berücksichtigung von persönlichen, jahreszeitlichen, kulturellen und religiösen Gegebenheiten.					
4	... plant und führt Feste durch und reflektiert diese.					
5	... wirkt an der zielgruppen- und personenorientierten Innen- und Außengestaltung der Einrichtung mit.					
	Zielvereinbarungen für diesen Bereich:					

	<b>Erziehung</b> <i>Die Auszubildende / der Auszubildende</i>				
1	... führt eine Gruppe sowohl selbstständig als auch in Zusammenarbeit mit Fachkräften.				
2	... schätzt Gruppenprozesse ein, initiiert gruppenpädagogische Prozesse und reflektiert diese.				
3	... plant und gestaltet Gespräche mit Einzelnen und Gruppen zielgerichtet und wertet diese aus.				
4	... führt individuelle pädagogische Interventionen durch.				
5	... führt Aktivitäten zur selbstständigen Lebensgestaltung durch und ermöglicht Partizipation.				
6	... wirkt bei der Umsetzung der individuellen Hilfeplanung mit.				
7	... begleitet die zu Betreuenden in Alltagssituationen - auch unter Beachtung von Entscheidungen im Hilfeplanverfahren bzw. therapeutischer Maßnahmen.				
8	... ermöglicht Selbsterfahrung im Rahmen rechtlicher, sachlicher und sozialer Gegebenheiten sowie pädagogischer Zielvorstellungen.				
9	... handelt in schwierigen Erziehungssituationen angemessen und reflektiert dieses Handeln.				
10	... begleitet in Krisen und Umbruchsituationen und bietet Hilfen an.				
11	... nimmt die kulturelle und religiöse Vielfalt in der Einrichtung wahr, reflektiert und gestaltet diese.				
12	... leitet zum verantwortungsbewussten Umgang mit der Umwelt an.				
13	... leitet zur Erhaltung der Gesundheit an.				
14	... begleitet zu Betreuende in Bezug auf Körperempfindungen / -gefühle und Sexualität.				
15	... wirkt bei integrativer Arbeit in der Einrichtung mit.				

Zielvereinbarungen für diesen Bereich:					
<b>Bildung</b>					
<i>Die Auszubildende / der Auszubildende ...</i>					
1	... erkennt und nutzt Bildungsmöglichkeiten unter Beachtung verschiedener Bildungsbereiche und individueller Begabungen.				
2	... plant Aktivitäten und Projekte zu verschiedenen Anlässen und Bildungsbereichen unter ganzheitlichen Aspekten, führt diese durch und reflektiert sie.				
3	... ermöglicht Partizipation von Kindern und Jugendlichen.				
4	... gestaltet Innen- und Außenbereiche der Praxisstelle für vielfältige Spiel- und Lernsituationen.				
5	... regt im musisch-kreativen bzw. ästhetischen Bereich durch freies Experimentieren zu schöpferischen Ausdrucksformen an, führt entsprechende Aktivitäten durch und reflektiert sie.				
6	... setzt personen- und gruppenorientiert gestalterische Techniken ein.				
7	... schafft Bewegungsanreize im Raum und im Freien.				
8	... fördert zu Betreuende durch musikalisch-rhythmische Aktivitäten in ihrer Entwicklung.				
9	... fördert Bewegungsfähigkeiten und -fertigkeiten durch zielgerichtete Aktivitäten.				
10	... führt mit Gruppen Sport- und Bewegungsspiele durch.				
11	... schafft Sprechreize bzw. -gelegenheiten und nutzt diese zur Sprachförderung.				

12	... gestaltet Situationen, um Literatur in ihrer vielfältigen Form erleben zu lassen und leitet zur Auseinandersetzung mit ihr an.					
13	... greift Situationen zum Philosophieren auf und regt Situationen zum Philosophieren an.					
14	... führt mit Kindern und Jugendlichen religiöse Gespräche.					
15	... greift naturwissenschaftliche Phänomene auf, regt zu Experimenten an und wertet diese gemeinsam mit den Beteiligten aus und deutet sie gemeinsam mit ihnen.					
16	... leitet zur reflektierten Nutzung von Medien an.					
	Zielvereinbarungen für diesen Bereich:					
	<b>Beobachten und Dokumentieren</b> <i>Die Auszubildende / der Auszubildende ...</i>					
1	... nimmt den Entwicklungsstand von zu Betreuenden wahr und entwickelt Ansatzpunkte für Pädagogisches Handeln und die Hilfeplanung.					
2	... dokumentiert zielgerichtete Beobachtungen wertet sie aus und gestaltet den anschließenden fachlichen Diskurs mit.					
3	... erstellt Situationsanalysen für die zu Betreuenden und nutzt sie für die pädagogische Arbeit.					
4	... überprüft eigene Wahrnehmungsprozesse und Deutungsmuster.					
5	... wirkt an Bildungs- und Lerndokumentationen mit.					

Zielvereinbarungen für diesen Bereich:					
<b>Förderung</b> <i>Die Auszubildende / der Auszubildende ...</i>					
1	... analysiert Fähigkeiten von zu Betreuenden, ermittelt Ressourcen und einen möglichen Förderbedarf.				
2	... informiert sich über Möglichkeiten der Förderung in unterschiedlichen Entwicklungsbereichen im Umfeld der Einrichtung.				
3	... berät und unterstützt Familien hinsichtlich einer möglichen Zusammenarbeit mit Fachkräften.				
4	... wirkt an Fördermaßnahmen der zu Betreuenden in Absprache mit.				
5	... erkennt Grenzen des eigenen pädagogischen Handelns im Förderprozess.				
Zielvereinbarungen für diesen Bereich:					
<b>Zusammenarbeit mit Familien</b> <i>Die Auszubildende / der Auszubildende ...</i>					
1	... plant die Zusammenarbeit mit Familien (bzw. Personensorgeberechtigten oder gerichtlich bestellten Betreuern) im Sinne einer Erziehungs- und Bildungspartnerschaft, führt sie durch und reflektiert sie.				

2	... nimmt zu Betreuende als Teil ihrer Familie wahr und vereinbart - in Zusammenarbeit mit dieser - Maßnahmen, führt sie durch und reflektiert sie.					
	Zielvereinbarungen für diesen Bereich:					
	<b>Teamarbeit</b> <i>Die Auszubildende / der Auszubildende ...</i>					
1	... wirkt aktiv an der Bewältigung der Teamaufgaben mit.					
2	... bringt eigene Kompetenzen zielgerichtet in die Teamarbeit ein.					
3	... kommuniziert authentisch und lösungsorientiert.					
4	... erkennt Konflikte und entwickelt Lösungswege.					
	Zielvereinbarungen für diesen Bereich:					
	<b>Organisation</b> <i>Die Auszubildende / der Auszubildende ...</i>					
1	... berücksichtigt im Handeln rechtliche, konzeptionelle und organisatorische Bedingungen der Arbeit.					
2	... wendet Instrumente der Qualitätsentwicklung an.					



3	... wirkt an der Weiterentwicklung der konzeptionellen und organisatorischen Arbeit mit.					
4	... gestaltet Verwaltungs- bzw. Arbeitsabläufe mit den vor Ort eingesetzten Kommunikationssystemen mit und übernimmt Routineaufgaben.					
Zielvereinbarungen für diesen Bereich:						
<b>Öffentlichkeitsarbeit</b> <i>Die Auszubildende / der Auszubildende ...</i>						
1	... trägt zum positiven Erscheinungsbild der Einrichtung und ihrer Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter in der Öffentlichkeit bei.					
2	... verfasst schriftliche und mündliche Beiträge und gestaltet Präsentationen.					
3	... gestaltet Aktionen der Öffentlichkeitsarbeit und der gemeinwesenorientierten Arbeit.					
Zielvereinbarungen für diesen Bereich:						
<b>Arbeiten im sozialen Netzwerk</b> <i>Die Auszubildende / der Auszubildende ...</i>						
1	... kennt soziale Netzwerke im Umfeld der Einrichtung und nutzt deren Angebote.					
2	... arbeitet mit Institutionen des sozialen Netzes zusammen.					

3	... nutzt Möglichkeiten einer Fachberatung im Praxisfeld.					
4	... setzt sich mit Vorstellungen und Zielen berufsständischer Vertretungen auseinander.					
	Zielvereinbarungen für diesen Bereich:					